F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

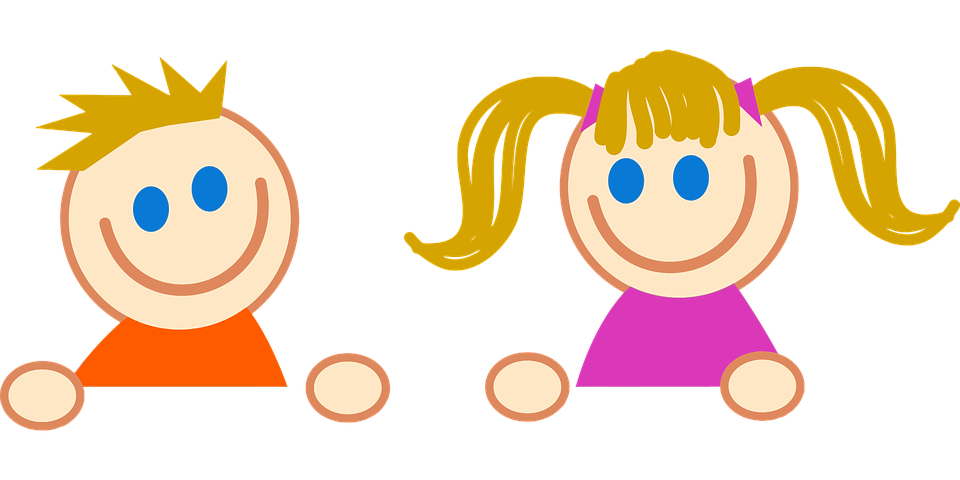
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO**

**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN E INOVACIÓN**



**DOCUMENTO NORMATIVO**

**TALLER DE EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIALIZADO**

**“HACIA UNA CULTURA DEL TEFE”**

**D I R E C T O R I O**

**C. MTRO. ALFREDO RAMÍREZ BEDOLLA**

GOBERNADOR DEL ESTADO DE MICHOACÁN

**C. DRA. YARABÍ AVILA**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

**C. MTRA. TRERESA LÓPEZ**

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**C. MTRO. ROBERTO GOMEZ MARTÍNEZ**

DIRECTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

**C. MTRA. DIANA RUÍZ OROZCO**

JEFE DEL DEPARTAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

**C. DR. ALEJANDRO BUSTOS AGUILAR**

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**C. DRA. ELOISA YAÑEZ DIOSDADO**

RESPONSABLE DEL PROYECTO TEFE

**CONTENIDOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **PRESENTACIÓN** | **4** |
| **2** | **ANTECEDENTES** | **5** |
| **3** | **PROPÓSITOS** | **6** |
| **4** | **FUNDAMENTACIÒN LEGAL** | **7** |
| **5** | **ATRIBUCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS DIFERENTES ACTORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO TEFE** | **14** |
| **6** | **COBERTURA** | **17** |
| **7** | **MARCO TEÒRICO** | **18** |
| **8** | **LÍNEAS ESTRATÉGICAS PARA SU OPERACIÒN** | **23** |
| **9** | **REGLAS DE OPERACIÓN** | **25** |
| **10** | **ESTRUCTURA DEL PROYECTO** | **30** |
| **11** | **ETAPAS PARA SU DESARROLLO** | **32** |
| **12** | **ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO DEFRyD** |  |
| **13** | **ANEXOS** | **34** |

1. **Presentación**

El propósito del documento normativo del proyecto TEFE; se estructura en dos apartados; lo que corresponde en su primera parte está enfocada a describir los antecedentes, propósitos, marco legal, marco teórico, estructura, cobertura y atención de la población escolar y en su segunda parte es referida a la descripción de los elementos teórico metodológicos que integran los proyectos realizados por los docentes que atienden en sus horas destinadas al mismo.

El Taller de Educación Física Especializado denominado (TEFE), es un proyecto implementado por la Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte; con carácter co-curricular para los niveles de inicial (preescolar),

primaria y sus modalidades; así mismo cuenta con sustento legal, de acuerdo al reglamento interior y al Manual de Organización de la Secretaría de Educación en el Estado para operar los programas tendientes al desarrollo, fortalecimiento, seguimiento y evaluación del Programa de Educación Física dentro de la Educación Básica.

Cabe mencionar que el taller se propicia en un lugar donde se trabaja de manera grupal y se generan aprendizajes activos, es decir el enseñar y aprender a través de la realización práctica de las actividades y sobre la experiencia adquirida. Por lo que dicho proyecto se establece a partir de una evaluación diagnóstica que se realiza en el centro de trabajo por parte del docente, cuya finalidad es detectar a niños que por sus condiciones biológicas, motrices, psicológicas y sociales requieren de una atención especializada de manera individual o colectiva, por lo que el docente de Educación Física debe atender las necesidades detectadas que contribuirá a un mejor desarrollo integral de los alumnos, a través de una propuesta de intervención pedagógica misma que se lleva a cabo en su centro de trabajo con un horario fuera de las sesiones de Educación Física.

Cabe mencionar que este proyecto tiene la finalidad de establecer una socialización con directivos, los docentes de grupo y los padres de familia, por tratarse de un trabajo especializado que en ocasiones requiere que los alumnos permanezcan más tiempo en la escuela o bien, requieren de la utilización de materiales especiales, por lo que es importante resaltar que el docente que lleva a cabo este proyecto en su centro de trabajo está obligado a sustentar teóricamente la temática que corresponda al Taller que ha decidido implementar, con el propósito de que cuente con la mayor información posible para el conocimiento del mismo.

**2. Antecedentes**

La Dirección de Educación Física Recreación y Deporte, bajo la responsabilidad del L.E.F. Arnulfo Flores Solís, institucionaliza este proyecto como una alternativa para la Educación Física, proponiendo diversos Talleres de Educación Física Especializado para ser incorporados en los centros escolares de los niveles de Preescolar, Educación Inicial y primaria, como un elemento constitutivo de la Educación Integral.

El “Taller de Educación Física Especializado” denominado TEFE; tiene su arraigo en el Plan de Desarrollo Integral de la administración estatal 2012 – 2015 y su sustento se enmarcó en el Eje II “Una sociedad con mayor calidad de vida”; esta propuesta surge como una necesidad de los docentes adscritos al nivel de educación inicial, para que después de sus horas destinadas a la sesión de educación física en su centro escolar cubrieran las necesidades requeridas en alumnos con atención especial en las diferentes áreas como son psicológica, motriz, cultural, social y afectiva; a través de diversos talleres; siendo en el nivel de educación inicial los pioneros para llevar a cabo estos talleres en los cuales resaltaban de manera específica; la música, gimnasia elemental, psicomotricidad por mencionar algunos; apoyándose de diversos materiales e instrumentos así mismo con el personal especializado de los mismos centros educativos.

Con el transitar de los años, estos talleres tuvieron excelentes resultados positivos ya que su impacto social como en el ámbito educativo, resaltó ante diversas autoridades educativas de manera que los padres de familia se interesaron en la importancia del beneficio para colaborar en las actividades con sus hijos, por lo que fueron considerados como un factor elemental para el desarrollo integral en la educación de los alumnos, de igual manera dichos talleres sean ido afinando y especializado, lo que ha dado pauta para que se implementaran después en el nivel de primaria con la misma finalidad; respetando las fases del desarrollo motor y cognitivo al diseñar la propuesta de intervención pedagógica para atender la necesidad detectada en cada centro escolar.

Por consiguiente, la DEFRyD; se da a la tarea de instituir la normatividad que permita dar asesoría, seguimiento y evaluación de los talleres denominados TEFE, tomando en cuenta el sustento legal y normativo por el que se rige la Secretaría de Educación; de igual manera fortalece los fines de la educación básica a través de los contenidos del programa de Educación Física y de algunos de los medios y disciplinas a fines.

1. **Propósitos**

* Generar e implementar los mecanismos normativos para la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos de TEFE, en los niveles de inicial (Preescolar), Primaria y sus modalidades.
* Establecer los procesos para sustentar de manera pedagógica, administrativa e institucional, la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto TEFE en los niveles y sus modalidades en donde se aplica.
* Promover la investigación en los docentes a través de las propuestas de intervención pedagógica que favorecen los aprendizajes de los alumnos; considerando el apoyo de especialistas en las áreas a fines a la Educación Física.

1. **Fundamentación legal**

**CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria.

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Artículo 4o. El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho al acceso a la cultura y al disfrute de los bienes y servicios que presta el Estado en la materia, así como el ejercicio de sus derechos culturales. El Estado promoverá los medios para la difusión y desarrollo de la cultura, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa...

Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia.

**Ley General de Educación.**

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Artículo 3o.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria.

Artículo.- 14 adicionalmente a las atribuciones a las que refiere, los Artículos 12 y 13 corresponde a las autoridades educativas federales y locales de manera concurrente, las atribuciones siguientes:

VIII. Promover la investigación y el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y fomentar su enseñanza, diseminación en acceso abierta y su divulgación…

IX. Promover y difundir las actividades físico – deportivas, así como participar en el fomento y difusión de actividades artísticas, y culturales en todas sus manifestaciones;

Artículo 22.- Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, revisarán permanentemente las disposiciones, los trámites y procedimientos, con el objeto de simplificarlos, de reducir las cargas administrativas de los maestros, de alcanzar más horas efectivas de clase y, en general de lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia, calidad y eficiencia.

En las actividades de supervisión las autoridades educativas darán prioridad, respecto de los procesos administrativos, a los apoyos técnicos, didácticos y demás para el adecuado desempeño de la función docente. Así mismo, se fortalecerá la capacidad de gestión de las autoridades escolares y la participación de los padres de familia.

**Ley General de Cultura Física y Deporte**

Artículo 2.

V. Fomentar el desarrollo de la activación física, la cultura física y el deporte, como medio importante en la prevención del delito;

VII. Promover las medidas preventivas necesarias para erradicar la violencia.

Artículo 30. La CONADE tiene las siguientes atribuciones:

I. Las que, conforme a los ordenamientos legales aplicables, correspondan a la SEP en materia de cultura física y deporte, excepto aquellas que las disposiciones legales o reglamentarias le atribuyan expresamente a dicha Secretaría;

II. Proponer, dirigir, ejecutar, evaluar y vigilar la política nacional de cultura física, así como del deporte en todas sus manifestaciones.

III. Celebrar acuerdos, convenios, contratos y bases con las autoridades de los Estados, el Distrito Federal, y los Municipios a fin de promover, con la participación, en su caso, de los sectores social y privado, las políticas, acciones y programas tendientes a la promoción, fomento, estímulo, incentivo y desarrollo de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones;

VII. Celebrar, con la participación que le corresponda a la SEP y a la Secretaría de Relaciones Exteriores, acuerdos de cooperación en materia de cultura física y deporte, con órganos gubernamentales y organizaciones internacionales como mecanismo eficaz para fortalecer las acciones que en materia de cultura física y deporte se concierten;

VIII. Coordinar acciones con las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal, los Estados, el Distrito Federal, los Municipios y el sector social y privado en lo relativo a investigación en ciencias y técnicas en materia de cultura física y deporte.

**Ley de Educación para el Estado de Michoacán de Ocampo**

**Fines de la educación**

**Capítulo IV.**

**Artículo 19.-** La educación que imparta el Estado, las entidades paraestatales, los municipios, los organismos municipales descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, en todos sus tipos, niveles y modalidades tendrá, además de los fines establecidos en la Constitución Federal y en la Ley General, los siguientes:

**Fracción V.** Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del Estado.

**Fracción VI.** Contribuir al desarrollo de una cultura del cuidado de la salud que considere los hábitos de higiene, la nutrición, la cultura física, la práctica del deporte, la prevención de enfermedades, la planeación familiar y la maternidad y paternidad responsables, sin menoscabo de la libertad y con respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, a partir del conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;

**XII.** Promover el aprovechamiento del tiempo libre para la realización de actividades creativas y recreativas que enaltezcan el espíritu humano;

**XXI.** Promover la formación integral de los seres humanos, así como fomentar el respeto a la familia, la diversidad sexual y la equidad de género;

**XXII**. Preservar, acrecentar y difundir las tradiciones, costumbres, los bienes, valores y conocimientos que constituyen el acervo cultural de la Entidad y hacerlos accesibles a la población;

**XXIII.** Lograr el respeto a los derechos de la niñez y la juventud, así como difundir los medios de protección con que cuentan para ejercitarlos;

**XXIV.** Proteger a los educandos de cualquier forma de violencia escolar a fin de evitar todo tipo de acoso, hostigamiento o intimidación que afecte su integridad física, sexual y psicológica;

**Artículo 21.- Fracción XVI.** Establecerá, de forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal, escuelas de tiempo completo, con jornadas de 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural;

**Artículo 47.-** La educación física contribuirá al proceso educativo a través de las actividades físicas que tiendan a desarrollar las habilidades y capacidades motrices que coadyuven al desarrollo armónico e integral del individuo en el proceso escolar, y se promoverá en todos los tipos y niveles educativos.

La autoridad educativa estatal promoverá en coordinación con la autoridad federal, planes y acciones destinados a fomentar la educación y activación física de los educandos y docentes, capacitando a estos últimos para tales efectos.

**Artículo 48.-** La educación y activación física que impartan el Estado y los municipios, tendrá las siguientes finalidades:

**I.** Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas atendiendo a las características individuales del mismo, debiéndose cumplir como mínimo con tres sesiones a la semana de una hora cada una, en los niveles donde resulta obligatoria;

**II.** Desarrollar actitudes responsables hacia la preservación de la salud y la alimentación saludable

**III.** Propiciar el rechazo a las adicciones, prevenir el sedentarismo y las conductas delictivas.

**IV.** Utilizar el deporte y la recreación como medios para el logro de los objetivos de la Educación Física

**V.** Atender las necesidades del deporte escolar y las actividades de recreación que tiendan a fortalecer los valores de convivencia social y responsabilidad con nuestro medio ambiente.

**Capítulo XVI de la educación física**

Artículo 47.- La educación física contribuirá al proceso educativo a través de las actividades físicas que tiendan a desarrollar las habilidades y capacidades motrices que coadyuven al desarrollo armónico e integral del individuo en el proceso escolar, y se promoverá en todos los tipos y niveles educativos.

La autoridad educativa estatal promoverá en coordinación con la autoridad federal, planes y acciones destinados a fomentar la educación y activación física de los educandos y docentes, capacitando a estos últimos para tales efectos.

Artículo 48.- La educación y activación física que impartan el Estado y los municipios, tendrá las siguientes finalidades:

II. Desarrollar actitudes responsables hacia la preservación de la salud y la alimentación saludable;

III. Propiciar el rechazo a las adicciones, prevenir el sedentarismo y las conductas delictivas;

IV. Utilizar el deporte y la recreación como medios para el logro de los objetivos de la educación física.

**Reglamento Interior de la Secretaría de Educación.**

**Artículo 1**.- La Secretaría de Educación como dependencia del Poder Ejecutivo del Estado de Michoacán de Ocampo, tiene a su cargo el desempeño de las atribuciones y funciones que le encomiendan la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado, la Ley Estatal de Educación, así como otras leyes, decretos, reglamentos, acuerdos, circulares y demás disposiciones aplicables.

**Artículo 3º**.- Para el estudio, planeación y despacho de los asuntos que competen, la Secretaría contará con las siguientes áreas administrativas:

**Artículo 15.-** La Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte, tendrá las siguientes funciones:

I. Organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar los servicios de educación física a cargo de la Secretaría;

II. Aplicar las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales y auxiliares didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje de la educación física, que formulen las áreas administrativas competentes de la Secretaria;

III. Proponer a las áreas administrativas competentes de la Secretaría, el diseño de contenidos educativos, materiales y auxiliares didácticos, para la elaboración de programas de radio y televisión en apoyo a las actividades deportivas escolares;

IV. Realizar investigaciones en coordinación con instituciones públicas y privadas, estatales y nacionales, en materia de medicina del deporte, así como también para el desarrollo de métodos y materiales educativos que impulsen la educación física que se imparte en los planes de la Secretaría;

V. Proporcionar, con la intervención de las áreas administrativas y dependencias competentes del Ejecutivo Estatal el intercambio con otros Estados, relacionado con métodos de enseñanza, materiales educativos, profesores e instructores en materia de educación física escolar;

**Departamento Técnico Pedagógico**

1. Realizar acciones técnico-pedagógicas y administrativas que fomenten el desarrollo, supervisión y evaluación de la Educación Física en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Especial e indígena, conforme a los lineamientos establecidos

2. Difundir, aplicar y vigilar la operación de normas pedagógicas, materiales, auxiliares didácticos e instrumentos de evaluación del aprendizaje del programa de Educación Física, mediante las acciones de supervisión escolar

3. Diseñar estrategias para la definición y elaboración de contenidos regionales en Educación Física;

4. Elaborar, difundir, operar y evaluar programas técnico-pedagógicos, para elevar la calidad Educativa en Educación Física

5. Aplicar los criterios propuestos y mecanismos de coordinación para el desarrollo de los proyectos emanados de instituciones públicas, sociales y privadas, en el área técnico-pedagógica y administrativa

7. Aplicar los lineamientos contenidos en los convenios interinstitucionales establecidos para el ámbito de su competencia

8. Coordinarse con los niveles educativos que se atienden a fin de fortalecer el servicio educativo

9. Diseñar la propuesta de acciones conjuntamente con los niveles y modalidades educativas, que se atienden con el propósito de eficientar la realización de actividades y programas conjuntos;

12. Proponer acciones permanentes de mejoramiento administrativo dirigidas al personal docente adscrito a la Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte.

1. **Atribuciones y responsabilidades de los diferentes actores para la implementación.**

**Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte**

* Promover programas y proyectos tendientes a elevar la calidad de la educación física, la recreación y el deporte escolar.
* Proponer convenios y acuerdos interinstitucionales, que coadyuven al fortalecimiento de la educación física, la recreación y el deporte en el ámbito escolar.

**Departamento Técnico Pedagógico**

* Diseñar, desarrollar y evaluar programas y proyectos para elevar la calidad de los servicios y el Programa de Educación Física.
* Aplicar los lineamientos establecidos en convenios y acuerdos interinstitucionales públicos y privados, tendientes al apoyo de los proyectos y programas de Educación Física en el ámbito escolar.
* Elaborar, proponer y aplicar lineamientos para operar el programa del Taller de Educación Física Especializado.
* Coordinar la operación del proyecto en todo el Estado.
* Programar las reuniones de capacitación y actualización de los docentes adscritos al proyecto.
* Programar las reuniones de seguimiento y evaluación del proyecto con los ATP de cada Sector.

**Responsable del programa**

* Validar la aplicación de los proyectos bajo la normatividad por la DEFRyD.
* Supervisar y dar seguimiento a la aplicación del cronograma anual de actividades del Taller de Educación Física Especializado.
* Mantener comunicación permanente con la autoridad educativa del sector y/o el analista técnico pedagógico según corresponda.
* Definir en coordinación con la autoridad educativa del sector y/o el analista técnico pedagógico, la organización y supervisión de las actividades de este programa que se desarrollaran en el ciclo escolar.
* Detectar e informar las necesidades de capacitación y actualización docente, a efecto de que se presenten alternativas de capacitación.
* Difundir y aplicar los lineamientos para operar el programa del Taller de Educación Física Especializada de conformidad con la Hoja de Registro del TEFE, Evaluaciones Cuantitativa y Cualitativa del docente, inspector y jefe de sector, Formato de Visita de Supervisión.
* Elaborar la estadística estatal y evaluaciónque permita reorientar la aplicación de este programa, con el fin de elevar la calidad de los TEFE y optimizar el servicio con la información que envía cada sector.

**Jefatura de Sector:**

* Será el responsable del control administrativo y de los recursos humanos que laboren en este programa.
* Solicitar al inicio del ciclo escolar los proyectos de los docentes que aplican el TEFE.
* Mantener comunicación permanente con el Departamento Técnico Pedagógico, para el desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto TEFE.
* Dar seguimiento al desarrollo de la implementación de los proyectos de intervención TEFE.
* Coordinará con los Supervisores y/o auxiliares técnicos y los profesores interesados, la promoción, difusión y gestión de los TEFE.
* Coordinará la planeación general anual de los TEFE con los supervisores y el auxiliar técnico correspondiente.
* Realizará continuamente reuniones de diversa índole con el personal de la DEFRyDque coordina el proyecto TEFE.
* Entregar en tiempo y forma señalado por el Departamento Técnico Pedagógico, los documentos requeridos como son; estadística inicial y final del ciclo escolar correspondiente.
* Entregar el informe del segundo periodo referente a los avances de los proyectos de cualitativa.
* Entregar el tercer informe que corresponde a la estadística final y evaluación de los proyectos.

**Supervisor:**

* Será el responsable de establecer la supervisión, control y evaluación del TEFE para informar las actividades propias a la Jefatura de Sector.
* Llevar el control de asistencia de los docentes adscritos al programa en su zona escolar.
* Asesorar a los docentes en la elaboración del Proyecto de Trabajo del TEFE.
* Recabar, revisar y validar los proyectos de TEFE de los docentes.
* Coordinar con los docentes responsables la asistencia al TEFE de los alumnos de las escuelas de su jurisdicción.
* Realizar durante el ciclo escolar visitas de supervisión a los docentes que atienden este programa e Informar a la Jefatura de Sector, los resultados de las visitas realizadas a los profesores adscritos a su zona escolar.
* Realizar la evaluación correspondiente al funcionamiento y viabilidad de los TEFE en los planteles que integran su zona de supervisión, para que en caso necesario juntamente con los docentes se tomen las medidas necesarias para reorientar el trabajo y buscar el logro de los objetivos planteados para este proyecto.
* Entregar en tiempo señalado en el formato correspondiente la estadística inicial y final, y el portafolio de evidencias de su zona de supervisión a la Jefatura de sector; así mismo informar la problemática presentada en la aplicación de los TEFE, como las acciones implementadas para la solución de dicha problemática.

**Docentes**

* Elaborar previamente el diagnóstico que justifique la creación del TEFE.
* Elaborar el Proyecto Anual del Taller de Educación Física Especializado.
* Presentar a su autoridad inmediata la propuesta de intervención para su aplicación en su centro escolar
* Promover, difundir e impulsar las actividades del TEFE en la escuela y la comunidad.
* Aplicar el TEFE de acuerdo a su cronograma de actividades del ciclo escolar correspondiente a lo establecido en el documento normativo.
* Generar acciones que permitan a los alumnos su participación y permanencia en el TEFE.
* Brindar las condiciones necesarias al Supervisor y/o al Jefe de Sector para desarrollar sus funciones correspondientes a este proyecto.
* Asistir a las reuniones de carácter pedagógico que sean programadas por la jefatura de sector, supervisor y/o la DEFRYD.
* Realizar la evaluación correspondiente a su propuesta de intervención.
* Entregar en tiempo y forma la estadística inicial y final, así como el portafolio de evidencias de los trabajos realizados durante el ciclo escolar.
* Dentro de las actividades realizadas socializar los logros al término del taller, a los padres de familia.

1. **Cobertura de atención**

Actualmente la DEFRyD cuenta con la siguiente estadística:



1. **MARCO TEORICO**

Para fundamentar teóricamente el presente trabajo es necesario retomar algunos teóricos de la Educación Física, por lo que se recupera como primera instancia diversos conceptos de esta disciplina y por otro lado se retoma la relación que guarda en el contexto educativo y social.

Así mismo es importante mencionar en este contexto teórico, quienes han descrito lo referente a la descripción de un taller pedagógico y las partes en que se estructura para su elaboración.

**Concepto de Educación Física**

En la actualidad el concepto de educación física es polisémico, es decir; este se define desde diferentes corrientes pedagógicas entre la preminencia que debe darse al movimiento, al estudio corporal, intelectual o a la práctica deportiva*.* Por lo que diferentes autores mencionan desde la época de la civilización griega, como por ejemplo Platón desde el aspecto filosófico se refería a la actividad física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

Desde el aspecto pedagógico uno de los pioneros en implementar el concepto de educación física es John Locke (S. XVII) donde específica “la concepción de educación, como educación física, moral e intelectual, y es una educación que pretende la creación del hábito para adquirir la virtud, la cual requiere el uso de la razón” (p.2).

Desde la perspectiva curricular pedagógica constructivista en el cual se centra el programa de educación física para la educación Básica (1993), Motriz de integración dinámica establece que la:

“manifestación motriz, al ser resultante de funciones y procesos biológicos, psicológicos y sociales, se evidencia en la capacidad del ser para moverse, en el interés que manifiesta por participar en actividades que requieren de su movimiento corporal y en la necesidad de actividad física que le es indispensable para conservarse saludable e interactuar con su grupo social de manera eficiente”.

Por otro lado, desde la perspectiva curricular humanista, la reforma educativa 2011, a través del programa de Educación Física para la Educación Básica, considera que:

“La educación física en la educación básica constituye una forma intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas del movimiento; es decir favorece las experiencias motrices de los niños y adolescentes, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros, en los patios y las áreas definidas en las escuelas, como en las diferentes actividades de su vida cotidiana”.

Así mismo “La educación física en primaria plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego” (**SEP, 2011, P.58).**

Por otro lado, la propuesta curricular 2017, conceptualiza a la educación física como “una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad”. (SEP. Aprendizajes claves para la educación integral. p.161).

En este sentido se considera que la educación física constituye todo un proceso que ha ido gestando en diferentes factores: por una parte, el sucesivo culto al cuerpo y a la mejora de las condiciones de vida, que ha propiciado una educación del ocio y por otro lado, el aumento de calidad de enseñanza, que ha integrado el trabajo corporal en busca de una mejora educativa.

Actualmente la educación física está ampliamente reconocida por sus contenidos de aprendizaje que oferta dentro de los centros escolares, y por la variedad de manifestaciones que se desarrollan a través de diversas estrategias didácticas por mencionar algunas como el juego, la gimnasia, el deporte escolar, la danza, o las actividades recreativas, que ocupan el tiempo de la práctica sobre las acciones motrices en la escuela.

Cabe mencionar que el niño siempre ha jugado y realizado actividades físicas de forma natural, por lo que a través del juego se siente motivado por ello, así mismo la educación física toma a esta actividad en su carácter formativo, como un recurso didáctico, el cual representa una actividad que ha rebasado el concepto de actividad competitiva, ya que es portador de valores, integrador social y al reconocerle su valor como factor de formación y desarrollo, lo retoma como un elemento generador de aprendizaje de habilidades y actitudes, para establecer una base sólida para el desarrollo físico del educando de igual manera para satisfacer tales fines como la conservación de la salud y sobre todo el aprovechamiento del tiempo libre en realizar actividades de su gusto.

Entendiendo que el taller de educación física especializado TEFE, está planteado como una actividad co-curricular, es decir; es una propuesta de intervención pedagógica para fortalecer los contenidos curriculares y el logro de los propósitos establecidos en los programas de educación física, así como cubrir las necesidades detectadas en los mismos alumnos, en sus diferentes ámbitos.

**Concepto de taller**

Con la intenciòn de establecer un referente que nos permita manejar una misma idea sobre el concepto de taller, se recupera la siguiente definiciòn que mencion los autores: Careaga, Sica y Cirillo, ( 2006) donde mencionan que:

El **taller** implica como su nombre lo indica, establecer un lugar donde se trabaja de manera grupal y se generan aprendizajes activos, es decir el enseñar y aprender a travès de la realización pràctica de las actividades y sobre la experiencia adquirida. “Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un *aprender haciendo,* donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta” (p.4).

Por otro lado, Barakaldo, (2015); menciona que:

“Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente” (p.2).

Así mismo para Barakaldo, menciona que un buen taller sobre el aprendizaje profundiza sobre la naturaleza del mismo y es un ejemplo práctico de cómo se aprende, debe ser dinámico y atractivo por lo que el docente tiene su propio estilo para su enseñanza y en ello permea lo especializado, por lo que el taller combina dos dimensiones fundamentales:

* Los participantes aprenden sobre el aprendizaje, acudiendo a expertos presenciales y virtuales y reflexionando sobre sus propias experiencias de aprendizaje.
* Los participantes aprenden a colaborar en el aprendizaje, tema que ocupa sus vidas y plantean cómo disfrutar del aprendizaje, de por vida.

**Características de un taller**

Retomando que la elaboración de los talleres parte de ciertas características, es importante mencionar que variarán de acuerdo a las necesidades, expectativas y objetivos de los docentes como de los participantes y sobre todo de acuerdo a los contextos donde se llevan a cabo. Por lo tanto, es necesario que se retomen los siguientes elementos:

* Realización de objetivos, identificación y logro de las tareas planteadas.
* Responder a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.
* Promover el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional.
* Implica una participación activa de los integrantes.
* Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.
* Respeta diversas características del aprendizaje.

Cabe mencionar que un taller se conforma por un grupo de aprendizaje, por lo que el facilitador como los participantes es parte del mismo. Cabe resaltar que el facilitador de un taller no se vincula con un integrante del grupo en particular, sino con el conjunto de ellos, buscando interrelaciones para un mejor desarrollo y trabajo.

**Intervención pedagógica**

José Manuel Touriñán López; establece que

Es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando  con fines y medios que se justifican pedagògicamente para la mejora educativa.

Realizar una propuesta de intervención dentro de la práctica educativa implica un conocimiento amplío de la misma; por lo que debe ser planeada y sustentada pedagògicamente, ádemas de desarrollar un proyecto que conlleve contenidos, estrategias, actividades y acciones que resuelvan la problemática de la práctica educativa de manera creativa e innovadora.

**Estrategias didácticas**

Con la intención de contar con recursos para facilitar la enseñanza en el desarrollo de los contenidos del programa o de la propuesta de intervención pedagógica, el docente toma como elemento facilitador para la implementación en los talleres el uso de las estrategias didácticas, retomando el planteamiento de Dávila, (2012) “como un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta en función de las necesidades y características de los alumnos y al tema que se desarrolle para su mejor adquisición de los aprendizajes”.

Por lo que se ponen a consideración las siguientes:

**Para el nivel de preescolar:** canto, rondas, el cuento motor, fábula motriz, circuitos sencillos, actividades de expresión corporal, juegos sensoriales y simbólicos por mencionar algunos.

**Para el nivel de primaria:** la gymkhana, los juegos cooperativos, tradicionales, de persecución, de reglas, formas jugadas, y algunos propios para la iniciación deportiva, como son los de cancha dividida e invasión.

**SEGUNDA PARTE**

En este apartado se desarrollan los elementos estructurales considerados para la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto denominado TEFE. Para operar el Taller de Educación Física Especializado (TEFE), el departamento técnico pedagógico ha creado una estrategia en la que, a través de las 25 jefaturas de sector de Educación Física, se pone en operación en las escuelas del nivel de preescolar, primaria y modalidades que cuentan con docentes de educación física y que dispongan de horas, una vez que haya cubierto las sesiones de Educación Física con todos los grupos de la escuela.

Los docentes que participan en este programa cuentan con adscripción permanente en sus centros de trabajo y se desempeñan en funciones de atención a clase directa con alumnos, para fomentar y difundir la Educación Física como una actividad sana y útil para toda la vida, por lo que se considera la implementación de los talleres ya mencionados con la finalidad de atender a los alumnos con atención especial en el ámbito motriz como cognitivo, tomando en consideración alguna de la líneas de atención que propone el presente proyecto.

1. **Líneas estratégicas para su operación**

Para poder operar el proyecto de TEFE, se han creado 4 líneas estratégicas generales, que permiten dejar claro la operatividad del mismo, dentro de los centros escolares.

**1. Promoción del programa**

La Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte; promoverá el proyecto TEFE con los jefes de sector a partir de la reunión de planeación de cada ciclo escolar, para que a su vez se brinde la información pertinente por medio de los supervisores de educación física a los docentes bajo su responsabilidad con clase directa.

**2. Capacitación**

El departamento técnico pedagógico a través del responsable de este proyecto, implementará cursos de capacitación referentes a los aspectos teórico metodológicos para la elaboración del proyecto, a docentes, supervisores y asesores técnicos pedagógicos que así lo requieran, en las diferentes etapas que conlleva para su planeación.

**3. Seguimiento y evaluación**

**El seguimiento;** es un conjunto de acciones que se establecen para comprobar la correcta ejecución de las actividades propuestas en el proyecto dentro de su planeación y se realiza mediante la entrega de 3 documentos oficiales (formatos), tomando en cuenta la estrategia de seguimiento que establece la DEFRyD; a través de cada jefatura de sector, mismo que deberá entregar al departamento técnico pedagógico, en un **primer momento** 1 proyecto de cada nivel o modalidad que se esté trabajando (inicial, preescolar, primaria, y educación especial).

En **segundo momento;** se entregarán 3 informes para efectos de evaluación, como son los siguientes:

a). 1er. Informe comprende la hoja de registro para estadística inicial(entrega en cada jefatura de sector en octubre) **ver anexo 1**

b). 2do. Informe (intermedio) comprende evaluación cualitativa por cada supervisión (entrega en cada jefatura de sector enero-febrero). **Ver anexo 2**

c). 3er. Informe comprende estadística final y portafolio de evidencias donde se integren los resultados de las 3 evaluaciones: diagnóstica, intermedia y final (entrega en cada jefatura de sector en junio). **Ver anexo 3**

**La evaluación**; los mecanismos de evaluación son un elemento fundamental para conocer el alcance de los logros obtenidos sobre los talleres que se desarrollan, será a través de los proyectos entregados a la DEFRyD para su análisis y evaluación de las propuestas pedagógicas por el responsable del proyecto.

**4. Estadística**

Se entregará por parte de la jefatura de sector las hojas de registro inicial y de estadística para obtener los datos con exactitud sobre los porcentajes de alumnos atendidos y las escuelas donde se brinda este servicio, como tener el número de talleres y su modalidad por cada ciclo escolar en el interior del estado a la DEFRyD.

Para los efectos anteriores, el supervisor de educación física será el responsable de realizar el seguimiento y acompañamiento de este proyecto, al momento de hacer las visitas de supervisión a los docentes a su cargo con horas a talleres, registrando sus observaciones en la misma hoja.

**Nota. Toda documentación referida a este apartado deberá ser entregada de manera digital y al siguiente correo (dtp.investigacion@gmail.com)**

**9. Reglas de operación**

1. El taller de educación física especializado, es un proyecto creado en el Estado de Michoacán, como una propuesta de intervención pedagógica, para atender condiciones especiales a los alumnos que, por necesidades motrices, psicológicas, social y afectivas; requieren de una atención especial, fuera de las sesiones de educación física en los niveles de preescolar, primaria y modalidades. Bajo ninguna circunstancia sustituyen a la clase directa de educación física y su implementación se autoriza una vez que se cubren las **2 sesiones** semanales a todos los grupos del centro escolar siempre y cuando el docente tenga un remanente de horas disponibles para llevar a cabo el taller.
2. Los docentes que destinen horas para la implementación de TEFE, no podrán destinar horas adicionales al Programa Nacional de Juegos Deportivos.
3. Las horas de fortalecimiento tienen sustento nacional en el documento **“Disposiciones Generales y Bases Instructivas para la Aplicación de las Actividades Co-curriculares o de Fortalecimiento Educativo”** fechado en octubre del año 1987 emitido por la Secretaría de Educación Pública, en tal virtud **no deben confundirse con las horas destinadas al Programa Nacional de Juegos Deportivos, al Programa Estatal de CEFODE o al TEFE**; por lo tanto los docentes que cuenten con claves de fortalecimiento (E0792) podrán laborar las horas de fortalecimiento implementando TEFE, Juegos Deportivos o, sujetándose a lo dispuesto en el documento: “Disposiciones Generales y Bases Instructivas para la Aplicación de las Actividades Co-curriculares o de Fortalecimiento Educativo”.
4. La implementación del TEFE se aprobará previa solicitud y presentación del proyecto de trabajo por la DEFRyD. Adicionalmente deberá considerarse la viabilidad para la implementación del taller, que consiste en contar con la disponibilidad de horario después de cubrir las horas de educación física a los grupos de la escuela por parte del profesor; contar con espacio físico apropiado en el centro escolar, considerar la existencia del material que se van a ocupar, o será elaborado por el mismo docente; como contar con el apoyo de los directivos, las educadoras, los maestros de grupo, los padres de familia y la comunidad.
5. La supervisión tiene la responsabilidad de la correcta aplicación de este proyecto en cada centro de trabajo en un primer momento y; en segunda instancia el Jefe del Sector correspondiente.
6. El taller de educación física especializado se aplicará en primera instancia a un grupo no menor a 25 alumnos previamente determinados, en los que se detecte una problemática especial o bien, pueden implementarse a propuesta de la comunidad escolar o la población en donde se encuentra el centro de trabajo. Para el caso de los alumnos de educación especial, el número de alumnos se disminuye para trabajar con grupos de 1 a 10 niños como máximo.

**Nota: de acuerdo al total de horas a TEFE se cubrirán 1 o 2 grupos con el mismo taller o diferente temática.**

1. El número máximo de horas que pueden destinarse para la instrumentación del taller de educación física especializado será de acuerdo a la disposición de los criterios que regirán la asignación de recursos docentes a los diferentes centros de trabajo de educación básica en Michoacán, durante el ciclo escolar correspondiente, misma que se transcribe a continuación en la tabla especificada para el nivel de primaria y bajo las siguientes consideraciones para los niveles de preescolar, primaria y modalidades.
2. El total de horas aprobadas para el turno matutino será de 5 máximo
3. El total de horas aprobadas para el turno vespertino será de 3 máximo
4. De 1 a 3 horas se podrá atender con un taller a un grupo con máximo de 25 alumnos y si es un grupo con capacidades diferentes será de 1 a 10 alumnos.
5. De 4 a 5 horas se deberá atender a 2 grupos con el mismo taller o temática diferente.

**Para el nivel de primaria:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total de horas | No. de grupos | Horas clase directa | Horas a TEFE | Total de horas | No. de grupos | Horas clase directa | Horas a TEFE | Total de horas | No. de grupos | Horas clase directa | Horas a TEFE |
| **20** | 9 | 18 | **02** | **26** | 11 | 22 | **04** | **34** | 14 | 28 | **06** |
| **21** | 9 | 18 | **03** | **27** | 11 | 22 | **05** | **35** | 14 | 28 | **07** |
| **21** | 10 | 20 | **01** | **28** | 11 | 22 | **06** | **36** | 14 | 28 | **08** |
| **22** | 9 | 18 | **04** | **29** | 12 | 24 | **05** | **37** | 15 | 30 | **07** |
| **22** | 10 | 20 | **02** | **30** | 12 | 24 | **06** | **38** | 15 | 30 | **08** |
| **23** | 10 | 20 | **03** | **31** | 13 | 26 | **05** | **39** | 16 | 32 | **07** |
| **24** | 10 | 20 | **04** | **32** | 13 | 26 | **06** | **40** | 16 | 32 | **08** |
| **25** | 11 | 22 | **03** | **33** | 14 | 28 | **05** | **41** | 17 | 34 | **07** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **42** | 17 | 34 | **08** |

**Para el nivel de preescolar:**

Para este nivel, con 22 horas de servicio en turno matutino, podrán destinarse como máximo 5 horas semanales a TEFE, en el siguiente orden de preferencia:

a) Clase directa frente a grupo con 9 o 10 grupos 15 horas;

b) Implementación de TEFE 5 horas y;

c) Actividades permanentes 2 horas.

Para el turno vespertino con 20 horas (carga horaria máxima), no se autorizan horas para actividades permanentes. Se laboran 15 horas de clase directa y 5 horas para TEFE, (Compartidas en 2 grupos o 2 temáticas diferentes). La DEFRyD revisara los casos de excepción.

**Nota: Los casos de las escuelas de tiempo completo e integrales serán tratados de acuerdo a las necesidades propias.**

1. Las horas que se destinen al TEFE, deben registrarse en los formatos de horario que cada docente ha requisitado al inicio del ciclo escolar bajo esta modalidad: “Taller de Educación Física Especializado”.
2. Las líneas estratégicas que orientan la implementación del taller de educación física especializado, están estructuradas en dos ámbitos: 4 para actividades co-curriculares y los temas transversales, en estos últimos se retoma la clasificación que maneja Teresa Lleixà, (2003).

**Actividades co-curriculares:**

a) Reforzamiento de habilidades y capacidades perceptivo-motrices.

- Tratamiento especial de algún eje temático y elemento del programa de educación física (1993); Ámbitos de intervención (2011) y Aprendizajes clave (2018).

b) Fomento de usos, costumbres y/o tradiciones urbanas o comunales

(Interculturalidad).

- Juegos tradicionales

- Juegos de origen autóctono

- Danzas y bailes regionales

- Marcha y escoltas.

c) Integración social en la escuela y la comunidad.

- Juegos cooperativos

- Expresión corporal.

**Temas transversales**

a) Elementos constitutivos de mejoramiento de la salud.

- Detección de pie plano.

- Postura corporal

- Nutrición y hábitos alimenticios.

- Sobrepeso y obesidad infantil

b) Seguridad, prevención y tratamiento de la violencia escolar.

c) Equidad e igualdad de género.

d) Educación para la paz

- Agresividad y actividad física

- La violencia en los terrenos de juego

e) Educación para la salud

- Actividad física y nutrición

- Repercusiones de la actividad física en el organismo

- Practica de actividad física y salud

f) Educación ambiental

- Respeto hacia el entorno en las actividades en medio natural

- Cambio en los ecosistemas por proliferación de actividades físicas en medio natural.

g) Sexualidad y comunicación corporal

- Cuerpo y sentido biológico de la sexualidad

1. Educación viaria

* Circuitos urbanos de ciclismos, de patines
* El respeto a la norma

i) Educación moral y cívica

- Actividad física y respeto hacia sí mismo

- Actividad física y respeto a los demás.

1. Investigación e innovación educativa
2. No podrá instrumentarse ningún taller de educación física especializado que tienda a trabajar ninguna modalidad de deporte, en virtud de que para ese fin se cuenta con las horas destinadas a juegos deportivos.
3. Para el registro del taller de educación física especializado, es requisito indispensable la presentación de un proyecto de trabajo partiendo de un diagnóstico realizado por el docente en el centro de trabajo. Para el caso de el TEFE de investigación, el docente deberá presentar un protocolo de la investigación que proponga realizar.
4. Los formatos de control y estadística que se utilizarán serán los siguientes:

**DEFRyD/DTP/GE/01**: Este formato es la hoja de registro del TEFE y será llenado por el docente que implementará el Taller. Debe entregarlo al supervisor con una copia. El supervisor conserva el original en el expediente del docente y regresa una copia con acuse de recibo al docente. **Anexo 1**

**DEFRyD/DTP/GE/02:** **Informe Inicial.** Este formato deberá ser llenado por el Supervisor de Educación Física. En este formato se recaba la información de los profesores a su cargo. Se elabora en original y copia, entregará el original al Jefe del Sector de Educación Física correspondiente. El Supervisor conserva la copia para el archivo de la zona de supervisión con acuse de recibo. **Anexo 1**

**DEFRyD/DTP/GE/03:** **Informe inicial.** Este formato deberá ser llenado por el Jefe del Sector de Educación Física. En este formato se recaba la información de los supervisores a su cargo. Se elabora en original y copia. El original se entrega en el área de Investigación Educativa del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte. El Jefe de Sector conserva una copia para el archivo del Sector con acuse de recibo. **Anexo 1**

**DEFRyD/DTP/GE/04:** **Informe Final**. Este formato deberá ser llenado por el Supervisor de Educación Física. En este formato se recaba la información de los profesores a su cargo. Se elabora en original y copia, entregará el original al Jefe del Sector de Educación Física correspondiente. El Supervisor conserva una copia para el archivo de la zona de supervisión con acuse de recibo. **Anexo 2**

**DEFRyD/DTP/GE/05:** **Informe Final**. Este formato deberá ser llenado por el Jefe del Sector de Educación Física. En este formato se recaba la información de los supervisores a su cargo. Se elabora en original y copia, El original se entrega en el área de Investigación Educativa del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte. El Jefe de Sector conserva una copia para el archivo del Sector con acuse de recibo. **Anexo 2**

**Para el 2do. Informe** (intermedio) el Supervisor presentará a la jefatura de sector un informe escrito, elaborado libremente (sin formato), en el que califique los siguientes aspectos:

* 1. Impacto social que produce la implementación de los TEFE en cada zona de supervisión.
  2. Valoración cualitativa intermedia sobre el avance del TEFE y logros en los alumnos.
  3. Resultados parciales, dificultades durante el desarrollo del taller y cuáles fueron las estrategias para resolver las problemáticas.

Es importante considerar que cada docente inicia el proceso elaborando un proyecto básico de investigación de acuerdo a las características señaladas en el punto 10 sobre la estructura del proyecto. Este proyecto surge de una necesidad real de la comunidad escolar y es consensado con la misma. Durante el trayecto del ciclo escolar, el docente debe recabar evidencias del desarrollo del TEFE, recopilando fotos desde su inicio y por lo menos cada mes, de tal manera que al finalizar el ciclo escolar cuente con el proyecto inicial y un portafolio que contenga evidencias como pueden ser las siguientes: Evaluación inicial (diagnostico); planes de cada sesión impartida; fotografías y trabajos de las actividades realizadas; un folder de evidencias por cada alumno. Etc.

**Nota:** Los docentes que determinen no implementar TEFE y/o suspender la implementación de un TEFE en cualquier momento del ciclo escolar, obligadamente deberán justificar su carga horaria en clase directa frente a grupo.

**10. Estructura del proyecto**

Para la elaboración del proyecto es importante redactar cada uno de los elementos establecidos de manera clara y precisa, iniciando con una hoja de presentación:

1. Elaboración de un diagnóstico del centro educativo.
2. Elaboración del proyecto de TEFE considerando los siguientes elementos:

**Carátula**: Es la hoja principal del proyecto y en ella se hace mención de la siguiente información

a) Logos institucionales

b) El nombre del taller que se propone

c) El nombre del docente responsable

d) Nombre, turno, clave de la escuela y localidad en donde se ubica

e) Zona de supervisión de educación física a la que pertenece el docente

f) Jefatura de sector a la que pertenece el docente

g) Lugar y fecha

**Antecedentes:** Señalar los antecedentes que existen en la escuela o la comunidad sobre el tema que abordará el docente en el Taller.

**Introducción:** Describir de manera general la temática a desarrollar en el taller, orientándose en las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Quiénes lo integran?

**Justificación:** Deben precisarse las razones del ¿**por qué** es importante crear el Taller de Educación Física Especializado en la escuela?

**Marco contextual**: Se señalan las características de infraestructura con que cuenta la escuela, para determinar las áreas pertinentes en donde puede realizar su trabajo. También es importante describir el contexto familiar referente a los aspectos: cultural, político, económico y social de los alumnos asistentes al taller.

**Diagnóstico:** En este apartado se debe hacer mención de la información que permite identificar la necesidad de los alumnos, sobre el tema del TEFE que se va a implementar.

**Propósitos del Taller:** Los propósitos deben ser la guía de lo que se pretende lograr a través del desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica, de igual manera deben ser claros, medibles y alcanzables.

**Marco teórico:** Señalar los referentes conceptuales y teóricos que se van a consultar para sustentar la temática del taller; así como la metodología para desarrollar la propuesta pedagógica, debe ser de acuerdo a la temática y características de los alumnos.

**Contenidos del Taller:** Son los temas y subtemas a desarrollar para lograr aprendizajes y fundamentar la propuesta de intervención pedagógica, teniendo en cuenta un orden cronológico, asimismo, diseñar una carta descriptiva la cual se refiere al número de sesiones que se utilizarán para abordar los contenidos, a través de las actividades pedagógicas a realizar, para la obtención de los productos establecidos. (Ver anexo carta descriptiva).

**Cronograma de actividades:** Calendarizar los periodos que se van a utilizar en cada uno de los contenidos señalados del apartado anterior, como el desglose de las actividades generales, programadas desde inicio del taller al termino del mismo. Este apartado se debe presentar en forma de tabla (Campana de Gant).

**Evaluación:** Señalar que tipo de evaluación va a realizar el docente y con qué periodicidad, así como establecer los instrumentos y actividades propuestas para la evaluación.

**Bibliografía:** El docente debe citar los libros consultados para justificar el rigor teórico y metodológico del taller propuesto. Ejemplo:

ARANA Jiménez, Luis. (1994). *Sistemas de principios del entrenamiento deportivo.* Primera edición, Editorial Conade. México.

**Hoja de validación del TEFE:** Esta hoja debe contener el nombre y firma del docente que presenta el proyecto de TEFE; nombre, firma y sello del Director de la Escuela; Vo. Bo., nombre, firma y sello del Supervisor de la Zona y; nombre, firma y sello del Jefe de Sector.

1. Registro del TEFE ante el Inspector (**ver anexo formato 1)**
2. Desarrollo de la propuesta pedagógica (carta descriptiva)
3. Recopilación de evidencias desde el inicio al término del TEFE (fotografías, videos, cuestionarios, trabajos realizados por los alumnos, entrevistas, reuniones, etc. por mencionar algunas).
4. Realizar evaluaciones (anexar productos).
5. Integrar en un portafolio de evidencias todos los documentos anteriormente señalados para entregarlos en la evaluación final.
6. Entregar informe cada trimestre acorde a la fecha programada.
7. Cada inicio de ciclo escolar modificar su proyecto acorde a la evaluación final.

**11. Etapas para su desarrollo**

En este apartado se describen las etapas que deberán considerarse en la elaboración y desarrollo del TEFE, así como las actividades que permiten el seguimiento y evaluación del TEFE durante el ciclo escolar. El siguiente cuadro esquematiza lo planteado.

1. **Planeación**

Esta primera etapa se conforma por las acciones que se realizarán durante ciclo escolar en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico y los propósitos planteados, cabe mencionar que esta planeación se modificará acorde a los resultados obtenidos en la evaluación final.

1. **Desarrollo**

Esta segunda etapa se implementa con las acciones específicas esquematizadas en los siguientes puntos:

* Descripción de actividades.
* Inscripción de alumnos.
* Diagnóstico.
* Difusión y funcionamiento del Taller de Educación Física Especializado.
* Desarrollo de la propuesta pedagógica.
* Demostraciones, exhibiciones, e intercambios pedagógicos.

1. **Evaluación.**

En este apartado el docente especificará la forma de evaluación que considere pertinente durante el proceso del desarrollo del taller para lograr sus objetivos establecidos en su proyecto considerando que la evaluación debe ser inicial intermedia y final.

La evaluación debe ser orientadora, formativa, cualitativa y prescriptiva, basada en la responsabilidad, criterio profesional y ético de las partes intervinientes, enfocada más al desarrollo de aprendizajes clave, que en la mera transmisión de conocimientos, por tanto, se reconoce la complejidad que hay en cada centro escolar y de ahí, la dificultad de unificar criterios ya que cada uno diseña sus propias estrategias de evaluación acorde a los propósitos planteados en la propuesta de intervención.

En consecuencia, en la evaluación se espera un nivel de práctica motriz evidente al momento de la ejecución, hábitos motrices resultado de experiencias vividas en las diferentes sesiones del TEFE, que además serán las oportunidades para evaluar el desempeño tanto de los profesores a cargo de los TEFE, como de los alumnos asistentes a los mismos.

El procedimiento de evaluación habrá de sujetarse atendiendo dos perspectivas:

1. El trabajo realizado durante todo el ciclo escolar.
2. Los resultados alcanzados sobre el impacto social propiciado en la escuela y en la comunidad.

Para una mejor organización y administración de los tiempos de aplicación como de evaluación de las mismas actividades; se propone el siguiente cuadro de dosificación:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGO - SEP** | **OCT** | **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABRIL** | **MAY** | **JUN – JUL** |
| Elaboración del diagnóstico.  Elaboración de la propuesta pedagógica. | Desarrollo del TEFE  inicio del taller.  entrega dela hoja de registro Inicial. | | | | Primera evaluación.  Entrega de informe intermedio.  ver anexo 2 | Desarrollo del TEFE | | | Evaluación final.  Sistematización de resultados  Entrega hoja de registro final. |

**A N E X O S**

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

G**OBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

HOJA DE REGISTRO DEL TEFE ANTE LA SUPERVISIÓN

**FORMATO: DEFRyD/DTP/GE/01**

**ANEXO 1**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MUNICIPIO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_POBLACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_\_\_ZONA DE INSPECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_JEFATURA DE SECTOR: \_\_\_\_

Línea Estratégica bajo la que se implementará el TEFE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL TEFE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA DE INICIO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE TÉRMINO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROPÓSITO GENERAL DEL TEFE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Horario**:** Estadística de Atención Cantidad

|  |  |
| --- | --- |
| Día | Hora |
| Lunes |  |
| Martes |  |
| Miércoles |  |
| Jueves |  |
| Viernes |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Niños |  |
| Niñas |  |
| Padres de familia |  |
| Docentes |  |
| Otros |  |
| Total |  |

IMPACTO SOCIAL CUALITATIVO ESPERADO:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NECESIDADES:

MATERIALES, FINANCIEROS, DIDÁCTICOS Y CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA:

RESPONSABLE AUTORIZA

--------------------------------------------------- -------------------------------------------------

DOCENTE DIRECTOR DE LA ESCUELA

AUTORIZA Vo. Bo.

----------------------------------------------------- -----------------------------------------------

INSPECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA JEFE DEL SECTOR DE EDUC. FISICA

**INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LOS FORMATOS DEL TALLER DE EDUCACIÒN FÍSICA ESPECIALIZADO**

**Formato: DEFRYD/DTP/GE/01**.

**Hoja de registro de TEFE ante la zona de Supervisión**

**Nombre del docente**: En este espacio el profesor que implementa el Taller de Educación Física Especializada anota su nombre completo de manera correcta.

**Nombre de la escuela**: En este espacio se anota el nombre correcto de la escuela en la que labora el docente que presenta el proyecto TEFE.

**Turno**: En este espacio se anota si es turno matutino o vespertino, según corresponda.

**Municipio:** En este espacio se escribe el nombre correcto y completo del municipio en donde se encuentra ubicada la escuela.

**Población:** En este espacio se anota la población en donde se encuentra la escuela, en caso de no estar en la cabecera municipal.

**Ciclo escolar**: En este espacio se anota el ciclo escolar que se esta cursando.

**Zona de Inspección**: En este espacio debe anotarse el número de la zona de inspección de educación física en la que se encuentra ubicada la escuela.

**Jefatura de Sector**: En este espacio debe anotarse el número de la Jefatura de Sector de Educación Física en la que se encuentra ubicada la escuela.

**Línea estratégica bajo la que se implementará el TEFE**: En este espacio debe escribirse correctamente una de las 7 líneas estratégicas autorizadas en la Guía Normativa para TEFE.

**Nombre del TEFE**: En este espacio debe enunciarse el nombre o denominación correcta del TEFE que se va a trabajar.

**Fecha de inicio**: En este espacio debe señalarse la fecha en que habrá de iniciar el trabajo del TEFE en la escuela.

**Fecha de término**: En este espacio debe señalarse la fecha en que habrá de finalizar el trabajo del TEFE en la escuela.

**Propósito general del TEFE:** En este espacio se debe escribir el objetivo principal que se desea alcanzar al implementar el TEFE.

**Horario:** En este recuadro se debe escribir la hora en la que se aplica el TEFE, en correspondencia con cada día.

**Estadística de atención**: En este recuadro se debe escribir con número las cantidades de participantes de la escuela que trabajan en el TEFE.

**Impacto social cualitativo esperado:** En este espacio se debe escribir brevemente, la respuesta que se espera obtener (interés mostrado por maestros y padres de familia) de la comunidad educativa con respecto al trabajo que se va a realizar en el TEFE.

**Necesidades:** En este espacio se debe detallar brevemente los elementos que requiere el docente para la adecuada y correcta implementación del TEFE.

**Lugar y fecha:** En este espacio debe escribirse la fecha en la que se elabora la hoja de registro del TEFE.

**Responsable:** En esta línea debe escribirse el nombre del docente que implementa el TEFE, así como su firma.

**Autoriza 1:** En esta línea debe escribirse el nombre del director de la escuela en donde labora el docente de Educación Física, así como su firma.

**Autoriza 2:** En esta línea debe escribirse el nombre del Inspector de Educación Física, así como su firma.

**Vo. Bo.:** En esta línea debe escribirse el nombre del Jefe del Sector al que pertenece la zona de inspección, así como su firma.

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME INICIAL ANTE LA JEFATURA DE SECTOR

**FORMATO: DEFRyD/DTP/GE/02**

**ANEXO 1**

ZONA DE SUPERVISIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE ESCUELAS ATENDIDAS: TURNO MATUTINO\_\_\_\_\_\_\_\_VESPERTINO\_\_\_\_\_\_\_

MUNICIPIOS ATENDIDOS: URBANOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RURALES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE TEFES IMPLEMENTADOS EN LA ZONA DE SUPERVISIÓN:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Actividades Co-curriculares** | No. Proyectos | Horas | Observaciones |
| Reforzamiento habilidades y capacidades perceptivo-motrices |  |  |  |
| Fomento de usos, costumbres y/o tradiciones urbanas o comunales |  |  |  |
| Integración social en la escuela y en la comunidad |  |  |  |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Temas Transversales** |  |  |  |
| Elementos constitutivos de mejoramiento de la salud |  |  |  |
| Cuidado y protección del medio ambiente |  |  |  |
| Seguridad, prevención y tratamiento de la violencia escolar |  |  |  |
| Equidad e igualdad de género |  |  |  |
| Educación para la salud |  |  |  |
| Sexualidad y comunicación corporal |  |  |  |
| Educación viaria |  |  |  |
| Educación moral y cívica |  |  |  |
| Investigación |  |  |  |

**ESTADÍSTICA DE ATENCIÓN IMPACTO SOCIAL CUALITATIVO ESPERADO:**

|  |  |
| --- | --- |
| BENEFICIADOS | CANTIDAD |
| NIÑOS |  |
| NIÑAS |  |
| PADRES DE FAMILIA |  |
| DOCENTES |  |
| OTROS |  |
| TOTAL |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

LUGAR Y FECHA:

RESPONSABLE

----------------------------------------------------

INSPECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA **Formato: DEFRYD/DTP/GE/02.**

**Informe inicial ante la jefatura de sector**

**Zona de supervisión**: En este espacio debe anotarse el número de la zona de supervisión en la que labora el Inspector de Educación Física.

**Número de escuelas atendidas**: En este espacio se anota el número total de escuelas que son atendidas con el programa TEFE, en el turno matutino y el turno vespertino en toda la zona de supervisión.

**Municipios atendidos:** En este espacio se escribe el número de municipios que se atienden en la demarcación de la zona de supervisión, separando con número los que se encuentran en zonas urbanas (cabeceras municipales) y los que se encuentran en zonas rurales (comunidades, rancherías, poblaciones).

**Número de TEFES implementados en la zona de supervisión:** En este recuadro se anota con número la cantidad de proyectos por cada línea estratégica; las horas que se destinan para laborar todos los proyectos de cada línea y; las observaciones que se consideren pertinentes por parte del Inspector de Educación Física

**Estadística de atención en la zona de supervisión**: En este recuadro se debe escribir con número las cantidades de participantes que trabajan en el TEFE, sumando todas las escuelas de la zona de supervisión.

**Impacto social cualitativo esperado:** En este espacio se debe escribir brevemente, la respuesta que se espera obtener (interés mostrado por maestros y padres de familia) de la comunidad educativa con respecto al trabajo que se va a realizar en los TEFE de toda la zona de supervisión.

**Lugar y fecha:** En este espacio debe escribirse el lugar y la fecha en la que se compila la información de toda la zona de supervisión.

**Responsable:** En esta línea debe escribirse el nombre del Inspector de Educación Física, responsable de la información contenida en este formato, así como su firma.

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

HOJA DE INFORME INICIAL

**FORMATO: DEFRyD/DTP/GE/03 INFORME INICIAL**

**ANEXO 1**

SECTOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ZONAS QUE INTEGRAN EL SECTOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE ESCUELAS ATENDIDAS: TURNO MATUTINO\_\_\_\_\_\_\_\_VESPERTINO:\_\_\_\_\_\_\_

MUNICIPIOS ATENDIDOS: URBANOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RURALES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE TEFES IMPLEMENTADOS EN EL SECTOR:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Actividades Co-curriculares** | No. Proyectos | Horas | Observaciones |
| Reforzamiento habilidades y capacidades perceptivo-motrices |  |  |  |
| Fomento de usos, costumbres y/o tradiciones urbanas o comunales |  |  |  |
| Integración social en la escuela y en la comunidad |  |  |  |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Temas Transversales** |  |  |  |
| Elementos constitutivos de mejoramiento de la salud |  |  |  |
| Cuidado y protección del medio ambiente |  |  |  |
| Seguridad, prevención y tratamiento de la violencia escolar |  |  |  |
| Equidad e igualdad de género |  |  |  |
| Educación para la salud |  |  |  |
| Sexualidad y comunicación corporal |  |  |  |
| Educación viaria |  |  |  |
| Educación moral y cívica |  |  |  |
| Investigación |  |  |  |

ESTADÍSTICA DE ATENCIÓN EN EL SECTOR:

|  |  |
| --- | --- |
| BENEFICIADO | CANTIDAD |
| NIÑOS |  |
| NIÑAS |  |
| PADRES DE FAMILIA |  |
| DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA |  |
| OTROS |  |
| TOTAL |  |

IMPACTO SOCIAL CUALITATIVO ESPERADO:

LUGAR Y FECHA:

RESPONSABLE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

JEFE DE SECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Formato: DEFRYD/DTP/GE/03.**

**Hoja de informe inicial**

**Sector**: En este espacio debe anotarse el número del Sector de Educación Física que recopila la información.

**Zonas que integran el sector:** En este espacio se anota con número la cantidad de zonas de supervisión que tiene el sector.

**Municipios atendidos:** En este espacio se escribe el número de municipios que se atienden en la demarcación de la zona de supervisión, separando con número los que se encuentran en zonas urbanas (cabeceras municipales) y los que se encuentran en zonas rurales (comunidades, rancherías, poblaciones).

**Ciclo escolar**: En este espacio se anota el ciclo escolar que se está cursando.

**Número de TEFES implementados en el Sector:** En este recuadro se anota con número la cantidad de proyectos por cada línea estratégica; las horas que se destinan para laborar todos los proyectos de cada línea en todas las zonas de supervisión y; las observaciones que se consideren pertinentes por parte del Jefe de sector de Educación Física.

**Estadística de atención en el Sector**: En este recuadro se debe escribir con número las cantidades de participantes que trabajan en los TEFES, sumando todas las escuelas de todas las zonas de supervisión que tiene el Sector.

**Impacto social cualitativo esperado:** En este espacio se debe escribir brevemente, la respuesta que se espera obtener (interés mostrado por maestros y padres de familia) de la comunidad educativa con respecto al trabajo que se va a realizar en los TEFE en todas la zonas de supervisión que tiene el Sector.

**Lugar y fecha:** En este espacio debe escribirse el lugar y la fecha en la que se compila la información de todo el Sector.

**Responsable:** En esta línea debe escribirse el nombre del Jefe de Sector de Educación Física, responsable de la información contenida en este formato, así como su firma.

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

HOJA DE INFORME FINAL **(ANEXO 2)**

**FORMATO: DEFRyD/DTP/GE/04 INFORME FINAL**

SECTOR:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ZONA DE SUPERVISIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE ESCUELAS ATENDIDAS: TURNO MATUTINO\_\_\_\_\_\_\_\_VESPERTINO:\_\_\_\_\_\_\_

MUNICIPIOS ATENDIDOS: URBANOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RURALES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TOTAL DE HORAS DOCENTES DESTINADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE TEFES IMPLEMENTADOS EN LA ZONA:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Actividades Co-curriculares** | No. Proyectos | Horas | Observaciones |
| Reforzamiento habilidades y capacidades perceptivo-motrices |  |  |  |
| Fomento de usos, costumbres y/o tradiciones urbanas o comunales |  |  |  |
| Integración social en la escuela y en la comunidad |  |  |  |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Temas Transversales** |  |  |  |
| Elementos constitutivos de mejoramiento de la salud |  |  |  |
| Cuidado y protección del medio ambiente |  |  |  |
| Seguridad, prevención y tratamiento de la violencia escolar |  |  |  |
| Equidad e igualdad de género |  |  |  |
| Educación para la salud |  |  |  |
| Sexualidad y comunicación corporal |  |  |  |
| Educación viaria |  |  |  |
| Educación moral y cívica |  |  |  |
| Investigación |  |  |  |

ESTADÍSTICA DE ATENCIÓN EN LA ZONA:

|  |  |
| --- | --- |
| BENEFICIADO | CANTIDAD |
| NIÑOS |  |
| NIÑAS |  |
| PADRES DE FAMILIA |  |
| DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA |  |
| OTROS |  |
| **TOTAL** |  |

IMPACTO SOCIAL CUALITATIVO LOGRADO REDACTADO Y EXPRESADO %:

LUGAR Y FECHA:

RESPONSABLE

-----------------------------------------------------

SUPERVISOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Formato: DEFRYD/DTP/GE/04.**

**Hoja de Informe final**

**Sector:** En este espacio debe anotarse el número del Sector de Educación Física que recopila la información.

**Zona de supervisión**: En este espacio debe anotarse el número de la zona de supervisión en la que labora el Inspector de Educación Física responsable de la información.

**Número de escuelas atendidas**: En este espacio se anota con número la cantidad total de escuelas que son atendidas con el programa TEFE, en el turno matutino y el turno vespertino en toda la zona de supervisión.

**Municipios atendidos:** En este espacio se escribe el número de municipios que se atienden en la demarcación de la zona de supervisión, separando con número los que se encuentran en zonas urbanas (cabeceras municipales) y los que se encuentran en zonas rurales (comunidades, rancherías, poblaciones).

**Ciclo escolar**: En este espacio se anota el ciclo escolar que se está cursando.

**Total de horas docentes destinadas:** En este espacio se debe anotar con número la cantidad total de horas que se destinaron en toda la zona de supervisión de Educación Física para atender el programa de TEFE.

**Número de TEFES implementados en la zona de supervisión:** En este recuadro se anota con número la cantidad de proyectos realizados en toda la zona de supervisión por cada línea estratégica; las horas que se destinan para laborar todos los proyectos de cada línea y; las observaciones que se consideren pertinentes por parte del Inspector de Educación Física

**Estadística de atención en la zona de supervisión**: En este recuadro se debe escribir con número las cantidades de participantes que trabajan en el TEFE, sumando todas las escuelas de la zona de supervisión.

**Impacto social cualitativo logrado y expresado en porcentaje:** En este espacio se debe escribir brevemente, la respuesta que se obtuvo (interés mostrado por maestros y padres de familia) de la comunidad educativa con respecto al trabajo que se realizó en los TEFE de toda la zona de supervisión, señalando un porcentaje de aceptación del programa por parte de la comunidad educativa.

**Lugar y fecha:** En este espacio debe escribirse el lugar y la fecha en la que se compila la información de toda la zona de supervisión.

**Responsable:** En esta línea debe escribirse el nombre del Inspector de Educación Física, responsable de la información contenida en este formato, así como su firma.

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

HOJA DE INFORME FINAL **(ANEXO 2)**

**FORMATO: DEFRyD/DTP/GE/05 INFORME FINAL**

SECTOR:\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ZONAS QUE INTEGRAN EL SECTOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE ESCUELAS ATENDIDAS: TURNO MATUTINO\_\_\_\_\_\_\_\_VESPERTINO:\_\_\_\_\_\_\_

MUNICIPIOS ATENDIDOS: URBANOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RURALES:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TOTAL DE HORAS DOCENTES DESTINADAS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO DE TEFES IMPLEMENTADOS EN EL SECTOR:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Actividades Co-curriculares** | No. Proyectos | Horas | Observaciones |
| Reforzamiento habilidades y capacidades perceptivo-motrices |  |  |  |
| Fomento de usos, costumbres y/o tradiciones urbanas o comunales |  |  |  |
| Integración social en la escuela y en la comunidad |  |  |  |
| **Líneas Estratégicas de TEFE**  **Temas Transversales** |  |  |  |
| Elementos constitutivos de mejoramiento de la salud |  |  |  |
| Cuidado y protección del medio ambiente |  |  |  |
| Seguridad, prevención y tratamiento de la violencia escolar |  |  |  |
| Equidad e igualdad de género |  |  |  |
| Educación para la salud |  |  |  |
| Sexualidad y comunicación corporal |  |  |  |
| Educación viaria |  |  |  |
| Educación moral y cívica |  |  |  |
| Investigación |  |  |  |

ESTADÍSTICA DE ATENCIÓN EN EL SECTOR:

|  |  |
| --- | --- |
| BENEFICIADO | CANTIDAD |
| NIÑOS |  |
| NIÑAS |  |
| PADRES DE FAMILIA |  |
| DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA |  |
| OTROS |  |
| **TOTAL** |  |

IMPACTO SOCIAL CUALITATIVO LOGRADO REDACTADO Y EXPRESADO %.

LUGAR Y FECHA:

RESPONSABLE

-----------------------------------------------------

JEFE DE SECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Formato: DEFRYD/DTP/GE/05.**

**Hoja de informe final**

**Sector**: En este espacio debe anotarse el número del Sector de Educación Física que recopila la información.

**Zonas que integran el sector:** En este espacio se anota con número la cantidad de zonas de supervisión que tiene el sector.

**Municipios atendidos:** En este espacio se escribe el número de municipios que se atienden en la demarcación de la zona de supervisión, separando con número los que se encuentran en zonas urbanas (cabeceras municipales) y los que se encuentran en zonas rurales (comunidades, rancherías, poblaciones).

**Ciclo escolar**: En este espacio se anota el ciclo escolar que se esta cursando.

**Número de TEFES implementados en el Sector:** En este recuadro se anota con número la cantidad de proyectos por cada línea estratégica; las horas que se destinan para laborar todos los proyectos de cada línea en todas las zonas de supervisión y; las observaciones que se consideren pertinentes por parte del Jefe de sector de Educación Física.

**Estadística de atención en el Sector**: En este recuadro se debe escribir con número las cantidades de participantes que trabajaron en los TEFES, sumando todas las escuelas de todas las zonas de supervisión que tiene el Sector.

**Impacto social cualitativo esperado:** En este espacio se debe escribir brevemente, la respuesta que se obtuvo (interés mostrado por maestros y padres de familia) de la comunidad educativa con respecto al trabajo que se realizó en los TEFE de todas las zonas de supervisión que tiene el Sector.

**Lugar y fecha:** En este espacio debe escribirse el lugar y la fecha en la que se compila la información de todo el Sector.

**Responsable:** En esta línea debe escribirse el nombre del Jefe de Sector de Educación Física, responsable de la información contenida en este formato, así como su firma.

F:\LACIE 160\DIRECCIÓN\LOGOTIPOS\LOGO DEFRYD.jpg 

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

MTRO. ROBERTO GOMEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

MTRA. DIANA ORTIZ OROZCO

JEFE DEL DEPARTAMENTO TECNICO PEDAGÓGICO

DR. ALEJANDRO BUSTOS AGUILAR

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN E INOVACION

DRA. MA ELOISA YAÑEZ DIOSDADO

RESPONSABLE DEL PROYECTO TEFE

BIBLIOGRAFÍA

* **Castillo Arredondo, Santiago.** “Curso de especialización en Educación Física para la educación primaria”. Volumen IV. Primera edición. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. 1998.

**Secretaria de Educación Pública.** Programa de Educación Física, México 1993.

**Secretaria de Educación Pública.** Plan de Estudios 2011.

**Secretaría de Educación Pública.** Aprendizajes Clave para la Educaciòn Integral. 2017

**Ana Isabel Díaz Villanueva.** “El Concepto de Educación Física de los maestros”.

**Careaga A, Sica R y Cirillo A.,** Aportes para diseñar e implementar un taller

**Gallo luz**. “El pensamiento de John Locke y la atenciòn a la educaciòn fìsica”